


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета


Канапухин П.А.

22.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 15.04.2021
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с разработкой стратегий развития регионов и муниципальных образований, анализом практики реализации проектов государственно-частного партнерства, как инструмента стратегического управления.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о содержании и особенностях стратегического управления регионом и муниципальными образованиями;
- формирование умений и навыков осуществлять стратегический анализ региона, муниципального образования с использованием различных инструментов;
- формирование умений и навыков решения ключевых задач, связанных с разработкой стратегий развития регионов и муниципальных образований;
- развитие умений и навыков анализа информации в рамках проекта государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков анализа российской и зарубежной практики реализации проектов государственно-частного партнерства.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- особенности стратегического управления социально-экономическими системами;
- содержание и этапы стратегического управления социально-экономическими системами;

обучающийся должен уметь:

- применять методы и инструменты, востребованные в решении исследовательских задач;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития региона, муниципальных образований;
- обоснования рекомендаций по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципальных образований;
- самостоятельной, творческой работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название Компетенции | Код(ы) | Индикатор (ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|--|---|
| ПК-1 | Способен осуществить сбор и анализ информации в рамках реализации проекта | ПК-1.1 | Организовывает сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуе- | Знать: – основные источники, содержащие информацию о проектах государственно-частного партнерства; Уметь: |

| | | | | |
|------|--|--------|--|--|
| | государственно-частного партнерства | | мости проекта государственно-частного партнерства | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор источников исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства; Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> – сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства; |
| | | ПК-1.2 | Анализирует российскую и зарубежную практику реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства | <ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> – сферы реализации проектов государственно-частного партнерства; – инвариантный состав целей, задач, показателей проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в российской практике; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать метод сравнительного анализа для выявления общего и особенного в российской и зарубежной практике реализации проектов государственно-частного партнерства; Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> – осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики реализации проектов государственно-частного партнерства |
| ПК-2 | Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования проекта государственно-частного партнерства | ПК-2.2 | Определяет соответствие цели и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования | <ul style="list-style-type: none"> Знает: <ul style="list-style-type: none"> – состав документов стратегического планирования территориального развития; – инвариантный состав целей, задач, целевых показателей проектов государственно-частного партнерства; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ содержания документов стратегического планирования территориального развития и проекта государственно-частного партнерства; Владеет навыками: <ul style="list-style-type: none"> – установления соответствия цели и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в стратегии социально-экономического развития региона, муниципального образования |
| ПК-3 | Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку | ПК-3.1 | Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований | <ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> – инвариантный состав целей и задач, содержащихся в актуализированных стратегиях социально-экономического развития регионов, муниципальных образований; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику объекта стратегического планирования (конкретного региона, муниципального образования); |

| | | | | |
|--|---|--------|---|--|
| | целей и задач территориального развития | | | Владеть навыками: – постановки целей и задач, учитывающих специфику объекта стратегического планирования (конкретного региона, муниципального образования) |
| | | ПК-3.3 | Ориентируется в формах пространственной организации экономики | Знает: – состав и особенности основных форм пространственной организации экономики; Умеет: – определять состав ключевых задач социально-экономического развития региона, муниципального образования; Владеет навыками: – выбора состава задач, в решении которых востребован потенциал определенных форм пространственной организации экономики |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|-----|-----|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | 8 семестр | ... | ... |
| Аудиторные занятия | | 40 | 40 | | |
| в том числе: | лекции | 20 | 20 | | |
| | практические | 20 | 20 | | |
| | лабораторные | – | – | | |
| Самостоятельная работа | | 68 | 68 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | – | – | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | | 36 | 36 | | |
| Итого: | | 144 | 144 | | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК |
|-----------|--|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Теоретическое обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | Особенности стратегического управления развитием региона и муниципальных образований. Ключевые задачи стратегического планирования развития регионов и муниципальных образований. Цели и приоритеты социально-экономического развития региона и муниципальных образований. Целевые индикаторы. Механизм стратегического управления. Формы пространственной организации экономики, проекты государственно- | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14764 |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | | частного партнерства как инструменты стратегического управления. | |
| 1.2 | Правовое обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | Федеральный закон №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Методические рекомендации Министерства экономического развития Российской Федерации по разработке стратегии социально-экономического развития субъекта РФ и плана мероприятий по ее реализации. Нормативная документация, регламентирующая использование форм пространственной организации экономики, разработку проектов государственно-частного партнерства, как инструментов стратегического управления. | |
| 1.3 | Организационное обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | Субъекты стратегического управления, их функции и задачи. Этапы разработки стратегии развития региона, муниципального образования. Организация взаимодействия субъектов в процессах разработки и реализации стратегии развития региона, муниципального образования. Участие населения в процессе разработки стратегий развития территорий. Организация мониторинга результатов реализации стратегий развития регионов и муниципальных образований, использования инструментов стратегического управления. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14764 |
| 1.4 | Анализ и оценка современной российской практики разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований. | Анализ подходов к решению ключевых задач разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований. Анализ содержания стратегий. Анализ целевых индикаторов. Анализ механизма реализации стратегий. | |
| 1.5 | Зарубежный опыт стратегического планирования развития территорий | Достижения зарубежной практики стратегического планирования развития территорий, реализации проектов государственно-частного партнерства. | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Теоретическое обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | Ключевые задачи стратегического планирования развития регионов и муниципальных образований. Целевые индикаторы. Механизм стратегического управления. Проекты государственно-частного партнерства как инструмент стратегического управления. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14764 |
| 2.2 | Правовое обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | Документы стратегического планирования социально-экономического развития региона, муниципального образования и их содержание. Права и обязанности участников проекта государственно-частного партнерства. | |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 2.3 | Организационное обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | Организация взаимодействия субъектов в процессах разработки и реализации стратегий. Участие населения в процессе разработки стратегий развития территорий. Организация мониторинга результатов реализации стратегий развития регионов и муниципальных образований. Организация мониторинга реализации региональных и муниципальных проектов. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14764 |
| 2.4 | Анализ современной российской практики разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований. | Подходы к решению ключевых задач разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований. Инвариантное и особенное в содержании стратегий. Целевые индикаторы. Механизм реализации стратегий: формы и инструменты управления. Формы пространственной организации экономики, проекты государственно-частного партнерства. | |
| 2.5 | Зарубежный опыт стратегического планирования развития территорий | Бенчмаркинг российской и зарубежной практики стратегического планирования социально-экономического развития территорий, реализации проектов государственно-частного партнерства. | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Теоретическое обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | 4 | 4 | – | 12 | 20 |
| 2 | Правовое обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | 4 | 4 | – | 10 | 18 |
| 3 | Организационное обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | 4 | 4 | – | 14 | 22 |
| 4 | Анализ современной российской практики разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований. | 4 | 4 | – | 16 | 24 |
| 5 | Зарубежный опыт стратегического планирования развития территорий | 4 | 4 | – | 16 | 24 |
| | Итого: | 20 | 20 | – | 68 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, кейсы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (кейсов)

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание по трем кейсам. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации и зарубежные страны. Предметом анализа является современная практика разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов, реализации проектов государственно-частного партнерства. Информационная база анализа включает актуализированные стратегии социально-экономического развития субъектов РФ, планы мероприятий по их реализации, документы, содержащие отчетные данные, характеризующие результаты реализации стратегий социально-экономического развития регионов, проектов государственно-частного партнерства, аналитическая информация, представленная в обзорах, статьях исследователей.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, кейсы, список использованных источников.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 103 с.: табл. - Библиогр.: с. 102-103. ISBN 978-5-9273-2524-5. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf >. |
| 2 | Государственное и муниципальное стратегическое управление: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по программам "Государственное и муниципальное управление", |

| | |
|--|---|
| | "Экономика" (профиль "Региональная экономика") / [И.Е. Рисин]; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Новопресс, 2015. - 131 с.: табл. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-20.pdf>. |
|--|---|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Кирьянчук В.Е. Пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями" [Электронный ресурс] / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин, В.Н. Эйтингон; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж, 2014. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-66.pdf>. |
| 4 | Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: учебное пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" / [И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина]; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Новопресс, 2015. - 109 с.: ил., табл. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf>. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1 | https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle |
| 2 | http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации |
| 3 | www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации |
| 4 | www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации |
| 5 | www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации |
| 6 | www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия" |
| 7 | www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации |
| 8 | www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации |
| 9 | www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 127 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9273-2492-7. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание, содержащее комплект кейсов. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Теоретическое обеспечение стратегического управления | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК- 3.1 | Кейс 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|---|
| | регионом и муниципальными образованиями | | | |
| 2 | Правовое обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | ПК-3 | ПК-3.3 | Кейс 3 |
| 3. | Организационное обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями | ПК-3 | ПК-3.3 | Кейс 3 |
| 4. | Анализ современной российской практики разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований. | ПК-2 ПК-3 | ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.3 | Кейс 2 Кейс 3 |
| 5. | Зарубежный опыт стратегического планирования развития территорий | ПК-1 | ПК-1.2 | Кейс 1 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень вопросов к экзамену. Презентация результатов анализа современной практики разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов, реализации проектов государственно-частного партнерства |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Кейс 1

Задание: дать в таблице информацию, необходимую для осуществления сравнительного анализа российской и зарубежной практики реализации проектов государственно-частного партнерства

| Объектная база | Инвариантный состав целей и задач | Инвариантный состав ожидаемых результатов | Используемые инструменты механизма государственно-частного партнерства |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 1.Российская практика реализации проектов государственно-частного партнерства | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2. Зарубежная практика реализации проектов государственно-частного партнерства | | | |
|--|--|--|--|

Кейс 2

Задание: определить соответствие целей и задач, реализуемых в Воронежской области проектов государственно-частного партнерства целям и задачам, установленным в стратегии ее социально-экономического развития

| Информационная база анализа | Цели | Задачи | Ожидаемые результаты |
|--|------|--------|----------------------|
| 1. Стратегия социально-экономического развития | | | |
| 2. Проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в регионе: А) Б) В) | | | |

Кейс 3

Задание: дополнить состав целей и задач социально-экономического развития Воронежской области с учетом практики других регионов, осуществить выбор задач, решение которых может быть обеспечено посредством использования определенных форм пространственной организации экономики

| Дополненный состав стратегических целей социально-экономического развития Воронежской области | Дополненный состав ключевых задач социально-экономического развития Воронежской области | Формы пространственной организации экономики |
|---|---|--|
| | | |

Выполнение кейса 1 предусматривает:

– выбор обучающимся трех субъектов РФ, включая Воронежскую область, применительно к которым осуществляется определение инвариантного состава

целей, задач, ожидаемых результатов, используемых инструментов реализации проекта государственно-частного партнерства,

- поиск обучающимся информации о практике реализации проектов государственно-частного партнерства в зарубежных странах, содержащей их необходимые характеристики (цели, задачи, ожидаемые результаты, инструменты реализации проекта);

- систематизацию информации, характеризующей зарубежную практику реализации проектов государственно-частного партнерства;

- сопоставление характеристик проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в российской и зарубежной практике;

- формулирование выводов, фиксирующих особенности реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в российской и зарубежной практике.

Выполнение кейса 2 предусматривает:

- проведение контент-анализа актуализированной стратегии социально-экономического развития Воронежской области для фиксации установленных в ней целей, задач, ожидаемых результатов социально-экономического развития региона;

- поиск обучающимся информации о трех проектах государственно-частного партнерства, реализуемых в Воронежской области, для фиксации их значимых характеристик (цели, задачи, ожидаемые результаты);

- выявление соответствия целей и задач проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в Воронежской области, целям и задачам ее социально-экономического развития, установленных в актуализированной стратегии;

- формулирование выводов, фиксирующих выявленное соответствие/несоответствие.

Выполнение кейса 3 предусматривает:

- выбор обучающимся трех субъектов РФ, включая Воронежскую область, применительно к которым осуществляется определение состава целей, задач, ожидаемых результатов их социально-экономического развития. Информационной базой выступают актуализированные стратегии развития регионов;

- обоснование необходимости дополнения состава целей, задач, ожидаемых результатов социально-экономического развития Воронежской области с учетом результатов анализа стратегий развития других регионов;

- определение ключевых задач социально-экономического развития Воронежской области, решение которых может быть обеспечено посредством определенных форм пространственной организации экономики (кластеров, промышленных парков, технопарков, особых экономических зон, территорий опережающего развития).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения индивидуального аналитического задания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если им выявлены особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в российской и зарубежной практике, выявлено соответствие/несоответствие целей и задач проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в Воронежской области, целям и задачам ее социально-экономического развития, обоснована необходимость дополнения состава целей, задач, ожидаемых результатов соци-

ально-экономического развития Воронежской области с учетом опыта других регионов, определены ключевые задачи социально-экономического развития Воронежской области, решение которых может быть обеспечено посредством определенных форм пространственной организации экономики (кластеров, промышленных парков, технопарков, особых экономических зон, территорий опережающего развития);

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не выполнено задание по одному из кейсов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по экзаменационным билетам;
- презентация результатов анализа практики разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов (муниципальных образований), проектов государственно-частного партнерства.

Первым этапом экзамена является подготовка студентом письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из приведенного перечня и готовит письменный ответ на них.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общее в содержании стратегического управления социально-экономическими системами.
2. Особенное в содержании стратегического публичного управления регионом и муниципальными образованиями.
3. Функции стратегического публичного планирования.
4. Инструменты стратегического планирования на федеральном уровне.
5. Инструменты стратегического планирования на региональном и муниципальном уровнях.
6. Этапы разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований.
7. Задачи разработки стратегий развития субъектов РФ, муниципальных образований и подходы к их решению.
8. Мониторинг как элемент системы стратегического планирования.
9. Характеристика современной российской практики разработки стратегий регионального развития.
10. Характеристика современной российской практики разработки стратегий развития муниципальных образований.
11. Зарубежный опыт публичного стратегического планирования.
12. Особенности российской и зарубежной практики реализации проектов государственно-частного партнерства, как инструмента стратегического управления территориальным развитием.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику публичного управления экономикой, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику стратегического публичного управления экономикой. | Отлично |
| Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику стратегического публичного управления экономикой. | Хорошо |
| Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику стратегического публичного управления экономикой. | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. | Неудовлетворительно |

Вторым этапом экзамена является презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

В ходе презентации обучающийся должен представить материал, содержащий: особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в российской и зарубежной практике; дополненный состав целей, задач, ожидаемых результатов социально-экономического развития Воронежской области с учетом результатов анализа стратегий развития других регионов; осуществлен выбор ключевых задач социально-экономического развития Воронежской области, решение которых обеспечивается использованием определенных форм пространственной организации экономики (кластеров, индустриальных парков, технопарков, особых экономических зон, территорий опережающего развития).

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------|
| Обучающимся представлен материал, содержащий: особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в российской и зарубежной практике; дополненный состав целей, задач, ожидаемых результатов социально-экономического развития Воронежской области с учетом результатов анализа стратегий развития других регионов; осуществлен выбор ключевых задач социально-экономического развития Воронежской области, решение которых обеспечивается использованием определенных форм пространственной организации экономики (кластеров, индустриальных парков, технопарков, особых экономических зон, территорий опережающего развития). Обучающийся уверенно отвечает на вопросы. | Отлично |

| | |
|--|----------------------------|
| <p>Обучающимся представлен материал, содержащий: особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в российской и зарубежной практике; дополненный состав целей, задач, ожидаемых результатов социально-экономического развития Воронежской области с учетом результатов анализа стратегий развития других регионов; осуществлен выбор ключевых задач социально-экономического развития Воронежской области, решение которых обеспечивается использованием определенных форм пространственной организации экономики (кластеров, промышленных парков, технопарков, особых экономических зон, территорий опережающего развития). Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Обучающимся представлен материал, в котором отсутствует одно из заданий. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы.</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Обучающимся не представлена большая часть содержательных элементов презентации, допущены неточности в их характеристике. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопросы билета и за презентацию результатов индивидуального аналитического задания.